

CURRICOLO VERTICALE  
I DISCORSI E LE PAROLE  
INGLESE-SPAGNOLO-FRANCESE

**FONTI DI LEGITTIMAZIONE:**

- **RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 18 DICEMBRE 2006.**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

- **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018.**  
**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- **INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012** **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA**

**AMBITI DI RIFERIMENTO**

**INFANZIA:**

**CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti**

**PRIMARIA:**

**DISCIPLINA INGLESE**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**SECONDARIA**

**DISCIPLINE INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO**

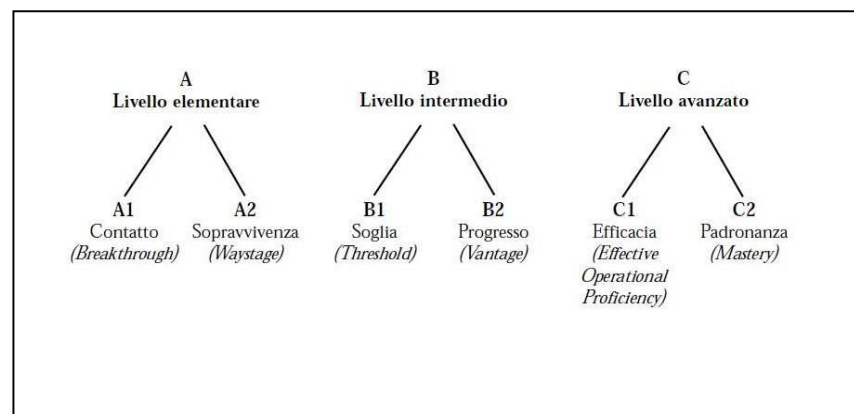
**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012	SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE								
<p>La <b>competenza multilinguistica</b> definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	<p>Lo studente, al termine del primo ciclo ...utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.  E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <hr/> <p><b>Livello</b></p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="1285 766 1478 941"><b>A- Avanzato</b></td> <td data-bbox="1485 766 2145 941">L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1285 946 1478 1121"><b>B- Intermedio</b></td> <td data-bbox="1485 946 2145 1121">L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1285 1126 1478 1238"><b>C- Base</b></td> <td data-bbox="1485 1126 2145 1238">L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1285 1243 1478 1299"><b>D-Iniziale</b></td> <td data-bbox="1485 1243 2145 1299">L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</td> </tr> </table>	<b>A- Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	<b>B- Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>C- Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>D-Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<b>A- Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.									
<b>B- Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.									
<b>C- Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.									
<b>D-Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.									

Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale

Livello avanzato	<b>C2</b>	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	<b>C1</b>	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello intermedio	<b>B2</b>	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	<b>B1</b>	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello elementare	<b>A2</b>	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	<b>A1</b>	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO LIVELLI COMUNI





Tav. 2. Livelli comuni di riferimento: griglia di autovalutazione

		A1	A2	B1
C O M P R E N S I O N E	A S C O L T O	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
	L E T T U R A	Riesco a capire i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
P A R L A T O	I N T E R A Z I O N E	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
	P R O D U Z I O N E O R A L E	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.
	P R O D U Z I O N E S C R I T T A	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE PASSAPORTO DELLE LINGUE EUROPASS

		A1	A2	B1
C O M P R E N S I O N E	Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
	Letture	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
P A R L A T O	Interazione	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
	Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.
	Produzione scritta	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

I Traguardi sono riconducibili al Livello A1-A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

**INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> I DISCORSI E LE PAROLE LINGUA INGLESE	<b>SCUOLA PRIMARIA</b> LINGUA INGLESE Livello A1	<b>SCUOLA SECONDARIA</b> LINGUA INGLESE Livello A2	<b>SCUOLA SECONDARIA SECONDA</b> LINGUA COMUNITARIA Livello A1
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

INGLESE		
SCUOLA INFANZIA		
5 Anni		
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti vicini al proprio vissuto.	<b>Ascoltare</b> <b>1A</b> Ascolta semplici messaggi. <b>Comprendere</b> <b>1B</b> Comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso. <b>1C</b> Esegue semplici istruzioni.	<b>Lessico</b> – Parole di uso comune riferite a saluti, se stesso, famiglia, scuola, numeri, colori, animali. – Comandi semplici. “Consegne”.
2. Interagisce e comunica oralmente in situazioni di vita quotidiana.	<b>Comunicare</b> <b>2A</b> Riproduce semplici frasi di uso quotidiano. <b>Interagire</b> <b>2B</b> Interagisce con compagni e insegnanti, utilizzando semplici espressioni e frasi in situazioni ludiche.	<b>Funzioni</b> – Salutare, presentarsi, formulare semplici domande e risposte.
3. Compie analisi di contrasto e di analogia tra culture e tradizioni di diversi Paesi.	<b>Riflettere</b> <b>3A</b> Compie comparazioni tra le tradizioni e le culture di diversi Paesi.	<b>Cultura</b> – Cultura e tradizioni di diversi Paesi.

INGLESE		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE I		
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti vicini al proprio vissuto.	<b>Ascoltare</b> <b>1A</b> Ascolta semplici messaggi. <b>Comprendere</b> <b>1B</b> Comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, alla scuola. <b>1C</b> Esegue semplici istruzioni.	<b>Lessico</b> – Parole di uso comune riferite a saluti, se stesso, famiglia, scuola, numeri, colori, animali. – Comandi semplici. – “Consegne”.
2. Interagisce e comunica oralmente in situazioni di vita quotidiana.	<b>Comunicare</b> <b>2A</b> Riproduce semplici frasi di uso quotidiano. <b>Interagire</b> <b>2B</b> Interagisce con compagni e insegnanti, utilizzando semplici espressioni e frasi.	<b>Funzioni</b> Salutare, presentarsi, formulare semplici domande e risposte.
3. Compie analisi di contrasto e di analogia tra culture e tradizioni di diversi Paesi.	<b>Riflettere</b> <b>3A</b> Compie comparazioni tra le tradizioni e le culture di diversi Paesi.	<b>Cultura</b> – Cultura e tradizioni di diversi Paesi.

INGLESE		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE II		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti vicini al proprio vissuto.	<b>Ascoltare-Comprendere</b> <b>1A</b> Comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<b>Lessico</b> – Parole di uso comune riferite a se stesso, compagni, famiglia, scuola, numeri, colori, animali, saluti, parti del corpo, cibi e bevande, forme. – Aggettivi Comandi semplici. “Consegne”. <b>Funzioni</b> – Salutare, presentarsi, esprimere gusti e preferenze, formulare semplici domande e risposte.
2. Interagisce e comunica oralmente in situazioni di vita quotidiana.	<b>Comunicare</b> <b>2 A</b> Riproduce e produce semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. <b>Interagire</b> <b>3 A</b> Interagisce con compagni e insegnanti, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
3. Comprende parole di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da fonti scritte	<b>Comprendere</b> <b>3 A</b> Comprende il significato di parole scritte, già acquisite a livello orale, accompagnate da supporti visivi o sonori.	
4. Compie analisi di contrasto e di analogia tra culture e tradizioni di diversi Paesi.	<b>Riflettere</b> <b>4A</b> Compie comparazioni tra le tradizioni e le culture di diversi Paesi.	<b>Cultura</b> – Cultura e tradizioni di diversi Paesi.



INGLESE		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE III		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti vicini al proprio vissuto.	<b>Comprendere</b> <b>1A</b> Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <b>1B</b> Comprende semplici storie e dialoghi, cogliendone il senso globale.	<b>Lessico</b> – Parole di uso comune riferite a se stesso, compagni, famiglia, casa, scuola, numeri, colori, animali, giocattoli, cibo e bevande, forme, parti del corpo. – Comandi semplici “Consegne” <b>Funzioni</b> – Salutare, presentarsi, esprimere gusti e preferenze, esprimere possesso, formulare semplici domande e risposte. – Descrivere.
2. Interagisce e comunica oralmente in situazioni di vita quotidiana.	<b>Comunicare</b> <b>2A</b> Produce frasi significative, riferite a reali contesti comunicativi. <b>Interagire</b> <b>2B</b> Interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
3. Comprende parole di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da fonti scritte	<b>Comprendere</b> <b>3A</b> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
4. Interagisce per iscritto riproducendo parole e semplici messaggi.	<b>Produrre/Comunicare</b> <b>4A</b> Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, su modello, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	
5. Compie analisi di contrasto e di analogia tra culture e tradizioni di diversi Paesi.	<b>Riflettere</b> <b>5A</b> Compie comparazioni tra le tradizioni e le culture di diversi Paesi.	
		<b>Cultura</b> – Cultura e tradizioni di diversi Paesi.

INGLESE		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE IV		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti vicini al proprio vissuto	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>1A</b> Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>1B</b> Comprende il senso generale di brevi testi identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p><b>Comunicare</b></p> <p><b>2 A</b> Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p><b>2 B</b> Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti.</p>	<p><b>Lessico</b></p> <p>– Parole di uso comune riferite a se stesso,compagni,famiglia,casa, scuola. Numeri,animali,materie scolastiche, dailyroutine,sport,pasti,abbigliamento,l'ora,i giorni,i mesi, le stagioni.</p> <p>– Istruzioni "Consegne"</p> <p><b>Funzioni</b></p> <p>– Salutare,presentarsi,esprimere gusti e preferenze, interessi e attività, formulare semplici domande e risposte, esprimere possesso e abilità.</p> <p>– Descrivere.</p> <p>– Invitare.</p>
2. Interagisce oralmente insituazioni di vita quotidianascambiando informazionisemplici e dirette su argomentifamiliari e abituali.	<p><b>Interagire</b></p> <p><b>2 C</b> Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</p>	
3. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da fonti scritte.	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>3 A</b> Legge e comprende brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	
4. Interagisce per iscritto riproducendo parole e semplici messaggi.	<p><b>Produrre e Comunicare</b></p> <p><b>4A</b> Scrive parole e semplici frasi diuso quotidiano, su modello, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.</p>	<p><b>Lessico</b></p> <p>– Parole di uso comune riferite a se stesso, compagni, famiglia, casa, scuola.</p> <p>– Numeri, animali, materie scolastiche, dailyroutine, sport, pasti, abbigliamento, l'ora, i giorni, i mesi, le stagioni.</p> <p>– Istruzioni;</p> <p>– "Consegne" ;</p> <p>– Descrivere;</p> <p>– Invitare.</p>
5. Compie analisi di contrasto e di analogia tra strutture linguistiche,culture e tradizioni di diversi Paesi.	<p><b>Riflettere</b></p> <p><b>5A</b> Scopre differenze e analogie tra la lingua italiana e la lingua inglese e ne intuisce le regole.</p> <p><b>5B</b> Compie comparazioni tra le tradizioni e le culture di diversi Paesi.</p>	<p><b>Lessico e strutture</b></p> <p>– Regole grammaticali fondamentali: verbi essere e avere; whquestions; osservazione della forma affermativa, negativa e interrogativa; plurale; pronomi personali; aggettivi possessivi e dimostrativi;</p> <p>– DO,CAN; LIKE.</p> <p><b>Cultura</b></p> <p>– Culture e tradizioni di diversi Paesi di lingua inglese.</p>

INGLESE		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE V		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente da diversi tipi di fonte.	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>1A</b> Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.</p> <p><b>1B</b> Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p><b>Lessico</b></p> <p>– Parole di uso comune riferite a se stesso, compagni, famiglia, scuola. Numeri, animali, materie scolastiche, sport, pasti, abbigliamento, cibo.</p> <p>– L'ora, i giorni, i mesi, le stagioni.</p> <p>– La casa, gli ambienti, l'arredamento, indicatori spaziali. daily routine.</p> <p>– L'ambiente urbano, negozi, denaro, istruzioni. Il clima.</p> <p>– Comandi Istruzioni "Consegne"</p> <p>– Lessico relativo a discipline coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.</p> <p><b>Funzioni</b></p> <p>– Salutare, presentarsi, esprimere gusti e preferenze, interessi e attività, formulare semplici domande e risposte.</p> <p>– Descrivere.</p> <p>– Invitare.</p> <p>– Dare e chiedere indicazioni.</p> <p><b>Lessico e strutture</b></p> <p>– Regole grammaticali fondamentali: verbi essere e avere; whquestions; osservazione della forma affermativa, negativa e interrogativa; plurale; pronomi personali; aggettivi possessivi e dimostrativi; DO, CAN; LIKE.</p> <p><b>Cultura</b></p> <p>– Culture e tradizioni di diversi Paesi di lingua inglese.</p>
2. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.	<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>2A</b> Descrive persone, luoghi e oggetti familiari</p> <p><b>2B</b> Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti.</p> <p><b>Interagire</b></p> <p><b>2C</b> Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	
3. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente da fonti scritte.	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>3 A</b> Legge e comprende brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	
4. Interagisce per iscritto riproducendo parole e semplici messaggi.	<p><b>Produrre/Comunicare</b></p> <p><b>4A</b> Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, su modello, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.</p>	
5. Compie analisi di contrasto e di analogia tra strutture linguistiche, culture e tradizioni di diversi Paesi.	<p><b>Riflettere</b></p> <p><b>5A</b> Scopre differenze e analogie tra la lingua italiana e la lingua inglese e ne intuisce le regole.</p> <p><b>5B</b> Compie comparazioni tra le tradizioni e le culture di diversi Paesi</p>	

INGLESE		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE I		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente da diversi tipi di fonte.	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>1A</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, inerenti all'aula, al tempo libero ecc.</p> <p><b>1B</b> Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p><b>1C</b> Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Parole di uso comune riferite a se stesso, compagni, famiglia, scuola.</li> <li>– Numeri, animali, materie scolastiche, sport, pasti, abbigliamento, cibo.</li> <li>– L'ora, i giorni, i mesi, le stagioni.</li> <li>– La casa, gli ambienti, l'arredamento, indicatori spaziali, daily routine.</li> <li>– L'ambiente urbano, negozi, denaro, istruzioni. Il clima.</li> <li>– Comandi; istruzioni; "consegne".</li> </ul>
2. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali	<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>2A</b> Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p><b>2B</b> Indica che cosa gli/le piace o non piace.</p> <p><b>Interagire</b></p> <p><b>2C</b> Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>2D</b> Espone le proprie idee in modo semplice, chiaro e comprensibile</p>	<p>– Lessico relativo a discipline coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.</p> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Regole grammaticali fondamentali.</li> </ul>
3. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente da fonti scritte	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>3A</b> Legge e comprende brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>3B</b> Comprende la semplice descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, la formulazione di auguri in comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a.</p> <p><b>3C</b> Comprende domande di comprensione e di ricerca di informazioni su testi letti.</p>	<p><b>Funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Salutare, presentarsi, esprimere gusti e preferenze, interessi e attività, formulare semplici domande e risposte.</li> <li>– Descrivere.</li> <li>– Invitare.</li> <li>– Dare e chiedere indicazioni</li> </ul>
4. Interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<p><b>Produrre/Comunicare</b></p> <p><b>4A</b> Scrive semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p><b>4B</b> Produce risposte e formula domande su testi.</p> <p><b>4C</b> Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</p> <p><b>4D</b> Compone semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati: software di videoscrittura, ipertesti, ipermedia, blog, forum.</p>	<p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Regole grammaticali fondamentali</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Culture e tradizioni di diversi Paesi di lingua inglese.</li> </ul>
5. Compie analisi di contrasto e di analogia tra strutture linguistiche, culture e tradizioni di diversi Paesi.	<p><b>Riflettere</b></p> <p><b>5A</b> Scopre differenze e analogie tra la lingua italiana e la lingua inglese e ne intuisce le regole.</p> <p><b>5B</b> Riflette sulle principali strutture per un uso sempre più consapevole della lingua.</p> <p><b>5C</b> Compie comparazioni tra le tradizioni e le culture di diversi Paesi.</p>	

INGLESE		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE II		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>1A</b> Comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari.</p> <p><b>1B</b> Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p><b>1C</b> Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p><b>Lessico</b></p> <p>– Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Lessico relativo a discipline coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.</p> <p><b>Strutture</b></p> <p>– Regole grammaticali fondamentali</p> <p><b>Funzioni</b></p> <p>– Salutare, presentarsi, esprimere gusti e preferenze, interessi e attività, formulare semplici domande e risposte.</p> <p>– Descrivere.</p> <p>– Invitare.</p> <p>– Raccontare.</p> <p>– Esporre.</p> <p>– Uso del dizionario bilingue</p> <p><b>Cultura</b></p> <p>– Culture e tradizioni di diversi Paesi di lingua inglese.</p>
2. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>2A</b> Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p><b>2B</b> Indica che cosa gli/le piace o non piace.</p> <p><b>2C</b> Esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p> <p><b>Interagire</b></p> <p><b>2D</b> Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p><b>2E</b> Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>	
3. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente da fonti scritte	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>3A</b> Comprende la semplice descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, la formulazione di auguri in comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a.</p> <p><b>3B</b> Esplora e comprende semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari, musicali, anche di natura ipertestuale e digitale.</p> <p><b>3C</b> Identifica le conclusioni principali presentate in semplici testi argomentativi.</p> <p><b>3D</b> Estrapola dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruisce il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.</p> <p><b>3E</b> Comprende domande di comprensione e di ricerca di informazioni su testi letti.</p> <p><b>Individuare informazioni</b></p> <p><b>3F</b> Si orienta all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo.</p>	
4. Interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<p><b>Produrre</b></p> <p><b>4A</b> Produce risposte e formula domande su testi.</p> <p><b>4B</b> Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. <b>4C</b> Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</p> <p><b>4D</b> Compone semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati: software di videoscrittura, ipertesti, ipermedia, blog, forum.</p>	
5. Compie analisi di contrasto e di analogia tra strutture linguistiche, culture e tradizioni di diversi Paesi.	<p><b>Riflettere</b></p> <p><b>5A</b> Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p><b>5B</b> Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p><b>5C</b> Riflette sulle principali strutture per un uso sempre più consapevole della lingua.</p> <p><b>5D</b> Applica le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizza un processo di produzione sempre più autonomo.</p> <p><b>5E</b> Inizia a riconoscere i propri errori e eventualmente li corregge in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.</p> <p><b>5F</b> Riconosce come apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><b>5G</b> Compie comparazioni tra tradizioni e culture di diversi Paesi.</p>	



COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p>	<p><b>Comprendere</b>  <b>1A</b> Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.  <b>1B</b> Identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.  <b>1C</b> Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	
<p>2. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p><b>Comunicare</b>  <b>2A</b> Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.  <b>2B</b> Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti.  <b>Interagire</b>  <b>2C</b> Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><b>Lessico</b>                      – Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Lessico relativo a discipline coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.</p>
<p>3. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente da fonti scritte</p>	<p><b>Comprendere</b>  <b>3A</b> Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.  <b>3B</b> Comprende domande di comprensione e di ricerca di informazioni su testi letti.  <b>Individuare informazioni</b>  <b>3C</b> Si orienta all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</p>	<p><b>Strutture</b>                      – Regole grammaticali fondamentali</p> <p><b>Funzioni</b>                      – Salutare, presentarsi, esprimere gusti e preferenze, interessi e attività, formulare semplici domande e risposte.</p>
<p>4. Interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p><b>Produrre</b>  <b>4°</b> Produce risposte e formula domande su testi. <b>4B</b> Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  <b>4C</b> Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare  <b>4D</b> Compone semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati: software di videoscrittura, ipertesti, ipermedia, blog, forum.</p>	<p>– Descrivere.                      – Invitare.                      – Raccontare.</p>
<p>5. Compie analisi di contrasto e di analogia tra strutture linguistiche, culture e tradizioni di diversi Paesi.</p>	<p><b>Riflettere</b>  <b>5A</b> Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.  <b>5B</b> Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.  <b>5C</b> Osserva la struttura delle frasi emette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  <b>5D</b> Riflette sulle principali strutture per un uso sempre più consapevole della lingua.  <b>5E</b> Applica le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizza un processo di produzione sempre più autonomo.  <b>5F</b> Inizia a riconoscere i propri errori e eventualmente li corregge in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.  <b>5G</b> Riconosce come apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.  <b>5H</b> Compie comparazioni tra tradizioni e culture di diversi Paesi</p>	<p>– Esporre.                      – Uso del dizionario bilingue</p> <p><b>Cultura</b>                      – Culture e tradizioni di diversi Paesi di lingua inglese.</p>