

CURRICOLO VERTICALE
LA CONOSCENZA DEL MONDO
GEOGRAFIA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

- **RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 18 DICEMBRE 2006.**
COMPETENZE CHIAVEEUROPEE:
IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- **RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018.**
COMPETENZE CHIAVEEUROPEE:
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- **INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA**
- **ART. 9 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA:** *"La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico dellaNazione"*

AMBITI DI RIFERIMENTO

INFANZIA:

CAMPI DI ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO" - "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

PRIMARIA:

DISCIPLINA GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SECONDARIA:

DISCIPLINA GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012	SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE											
<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>La competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.</p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturali Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturali Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1190 1026 1356 1052">Livello</th> <th data-bbox="1356 1026 2039 1052"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1190 1052 1356 1175">A- Avanzato</td> <td data-bbox="1356 1052 2039 1175">L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1190 1175 1356 1268">B- Intermedio</td> <td data-bbox="1356 1175 2039 1268">L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1190 1268 1356 1360">C- Base</td> <td data-bbox="1356 1268 2039 1360">L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1190 1360 1356 1422">D- Iniziale</td> <td data-bbox="1356 1360 2039 1422">L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</td> </tr> </tbody> </table>	Livello		A- Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	B- Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	C- Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	D- Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello													
A- Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.												
B- Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.												
C- Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.												
D- Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.												

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
<p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

IL SÉ E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
3 ANNI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Si orienta nello spazio vissuto	<p>Collocare</p> <p>1A Colloca se stesso e gli oggetti nell'ambiente/spazio vissuto in base a indicazioni spaziali</p> <p>1B Colloca gli elementi rispetto a sé e ad altri punti di riferimento</p> <p>Muoversi consapevolmente</p> <p>1C Eseguire correttamente un percorso, negli spazi conosciuti seguendo le indicazioni</p> <p>1D muoversi autonomamente negli ambienti di vita.</p>	<p>–Gli indicatori spaziali e la loro funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sopra/sotto ▪ Davanti /dietro ▪ Dentro/fuori ▪ Vicino/lontano <p>–Il percorso di uscita in caso di evacuazione.</p>
2. Osserva e descrive spazi e paesaggi	<p>Osservare e conoscere</p> <p>2A Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto (scuola, casa, ...), anche con l'aiuto di immagini.</p> <p>2B Riconoscere alcuni ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (centro commerciale, giardini pubblici, strade, piazze ...)</p> <p>2C Osservare un paesaggio e lo descrive, guidato, nei suoi elementi essenziali.</p>	<p>–Elementi di uno spazio</p> <p>–Alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...).</p> <p>–Gli elementi del paesaggio</p> <p>–Paesaggi naturali e antropici.</p>
3. Assume atteggiamenti corretti	<p>Agire con responsabilità</p> <p>3A Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri</p> <p>3B Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali.</p>	<p>–Comportamenti adeguati per la propria sicurezza</p> <p>–Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti</p>

IL SÉ E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
4-5 ANNI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato	<p>Collocare 1A Colloca se stesso e gli oggetti nell'ambiente/spazio vissuto in base a indicazioni spaziali 1B Colloca gli elementi rispetto a sé e ad altri punti di riferimento 1C Posiziona correttamente elementi nello spazio raffigurato</p> <p>Muoversi consapevolmente 1D Eseguire correttamente un percorso, negli spazi conosciuti seguendo le indicazioni 1E Eseguire graficamente un percorso seguendo le indicazioni 1F Muoversi autonomamente negli ambienti di vita.</p> <p>Descrivere 1G Riconoscere e indicare la posizione degli elementi rispetto a sé 1H Riconoscere e indicare la propria posizione, quella degli oggetti e di altre persone in base a punti di riferimento diversi, utilizzando gli organizzatori spaziali 1I Descrivere verbalmente, utilizzando adeguatamente gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto 1L Verbalizzare percorsi graficamente rappresentati</p>	<p>– Gli indicatori spaziali e la loro funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sopra/sotto ▪ Davanti /dietro ▪ Dentro/fuori ▪ Vicino/lontano ▪ Destra /sinistra... <p>– Gli indicatori di direzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ avanti/indietro ▪ verso destra/versosinistra ▪ verso l'alto/verso ilbasso ▪ di fronte, tra...
2. Utilizza il linguaggio e gli strumenti della geografia per riprodurre spazi e territori conosciuti.	<p>Rappresentare lo spazio 2A Rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante e/o nel territorio locale 2B Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi 2C Organizzare lo spazio grafico nel foglio.</p>	<p>– Il percorso di uscita in caso di evacuazione – Reticoli e percorsi. – Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto.</p>
3. Osserva e descrive spazi e paesaggi	<p>Osservare e conoscere 3A Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto (scuola, casa, ...). 3B Riconoscere e descrivere alcuni ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione centro commerciale, giardini pubblici, strade, piazze ...) 3C Osservare un paesaggio e lo descrive nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata</p>	<p>– Elementi fissi e mobili di uno spazio – I vari concetti topologici: <ul style="list-style-type: none"> ▪ aperto, chiuso. – Spazi pubblici e privati – Gli elementi di uno spazio mirati a soddisfare i bisogni dell'uomo – Alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico,...). – Gli elementi del paesaggio – Paesaggi naturali ed antropici nel proprio territorio</p>
4. Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile	<p>Agire con responsabilità 4A Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri 4B Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore 4C Trovare semplici soluzioni a problemi ecologici quotidiani.</p>	<p>– Comportamenti adeguati per la propria sicurezza – Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti</p>

GEOGRAFIA		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE I-II		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato	<p>Collocare</p> <p>1A Collocare se stesso e gli oggetti nell'ambiente/spazio vissuto in base a indicazioni spaziali</p> <p>1B Collocare gli elementi rispetto a sé e ad altri punti di riferimento</p> <p>1C Posizionare correttamente elementi nello spazio raffigurato</p> <p>Muoversi consapevolmente</p> <p>1D Eseguire correttamente un percorso, negli spazi conosciuti seguendo le indicazioni</p> <p>1E Eseguire graficamente un percorso seguendo le indicazioni</p> <p>1F Muoversi autonomamente negli ambienti di vita orientandosi attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ punti di riferimento ▪ carte mentali di spaziotipi <p>Descrivere</p> <p>1G Riconoscere e indicare la posizione degli elementi rispetto a sé</p> <p>1H Riconoscere e indicare la propria posizione, quella degli oggetti e di altre persone in base a punti di riferimento diversi, utilizzando gli organizzatori spaziali</p> <p>1I Descrivere verbalmente, utilizzando adeguatamente gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto</p> <p>1L Verbalizzare percorsi graficamente rappresentati</p>	<p>– Gli indicatori spaziali e la loro funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sopra/sotto ▪ Davanti /dietro ▪ Dentro/fuori ▪ Vicino/lontano ▪ Destra /sinistra... <p>– Gli indicatori di direzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ avanti/indietro ▪ verso destra/verso sinistra ▪ verso l'alto/verso il basso ▪ di fronte, tra... <p>– I punti di riferimento utili all'orientamento in uno spazio (le carte mentali).</p>
<p>2. Utilizza il linguaggio, i principi, gli strumenti della geografia per riprodurre l'organizzazione di un territorio (costruzione di Carte mentali) per osservare, leggere interpretare luoghi e realtà territoriali lontani (immaginazione geografica)</p> <p>3. Osserva, confronta paesaggi e analizza ogni contesto geografico come sistema antropofisico</p>	<p>Rappresentare lo spazio</p> <p>2A Rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante e/o nel territorio locale</p> <p>2B Rappresentare e localizzare sul piano quadrettato, utilizzando le coppie ordinate</p> <p>2C Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi</p> <p>2D Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ disegnare gli oggetti da diversi punti di vista ▪ simbolizzare gli oggetti rappresentati dall'alto utilizzando una legenda ▪ compiere una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna = unquadretto). <p>2E Organizzare lo spazio grafico nel foglio</p> <p>Leggere e interpretare rappresentazioni</p> <p>2F Leggere la pianta di un ambiente conosciuto (l'aula, la propria camera ...) utilizzando le legende date:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare le relazioni topologiche tra gli elementi ▪ distinguere semplici oggetti visti dall'alto e di fronte 	<p>– Il percorso di uscita in caso di evacuazione</p> <p>– Reticoli e percorsi.</p> <p>– I punti di vista relativi all'osservazione e</p> <p>– rappresentazione di uno spazio</p> <p>– Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione ingrandimento.</p> <p>– Piante, mappe, carte.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguere le differenze negli elementi osservati da punti di vista diversi <p>2G Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna</p> <p>Osservare e conoscere</p> <p>3A Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto (scuola, casa, ...).</p> <p>3B Riconoscere e descrivere alcuni ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (centro commerciale, giardini pubblici, strade, piazze...)</p> <p>3C Osservare un paesaggio e lo descrive nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata</p> <p>Analizzare</p> <p>3D Analizzare lo spazio vissuto ed individuare la funzione degli elementi caratterizzanti (scuola, casa, ...).</p> <p>3E Collegare i vari elementi (spazi,arredi,attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni)</p> <p>3F Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti in base ai bisogni 3G Cogliere la differenza tra elementi fisici e antropici di un paesaggio Confrontare</p> <p>3H Confrontare ambienti diversi osservati in occasione di visite didattiche individuando le somiglianze e gli aspetti caratteristici di ognuno</p> <p>3I Classificare gli ambienti di vita e distinguerli secondo caratteristiche e funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Elementi fissi e mobili di uno spazio – I vari concetti topologici: aperto, chiuso, i confini e la loro funzione. – Spazi pubblici e privati – Gli elementi di uno spazio mirati a soddisfare i bisogni dell’uomo – Alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico,...). – Gli elementi del paesaggio – Paesaggi naturali ed antropici nel proprio territorio
<p>4. Rispetta l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Agire con responsabilità</p> <p>4A Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri</p> <p>4B Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore</p> <p>4C Trovare semplici soluzioni a problemi ecologici quotidiani, formulare ipotesi per migliorare l’ambiente di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comportamenti adeguati per la propria sicurezza – Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti

GEOGRAFIA		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI III-IV-V		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato	<p>Muoversi consapevolmente</p> <p>1A Muoversi nello spazio vissuto, orientandosi attraverso punti cardinali, punti di riferimento fissi, mappe mentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare i punti cardinali usando labussola ▪ riconoscere e individua i punti cardinali nell'ambiente in cui si trova guardando il sole ▪ individuare i punti cardinali sulle carte geografiche <p>1B Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte stradali e piante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere cartestradali ▪ consultare orari di mezzipubblici ▪ calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) <p>1C Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Collocare</p> <p>1D Collocare un territorio sulla carta geografica usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i punticardinali ▪ le coordinate geografiche di latitudine e longitudine. <p>1E Collocare l'Italia in Europa e nel mondo su immagini fotografiche e da satellite</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Punti di riferimento utili all'orientamento in uno spazio (le carte mentali) – Gli strumenti e le modalità attuate dall'uomo per orientarsi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sole ▪ Labussola ▪ La rosa dei venti ▪ La stellapolare – I punti cardinali – L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali: carta fisica, carta politica, carta tematica
2. Utilizza il linguaggio, i principi, gli strumenti della geografia per riprodurre l'organizzazione di un territorio (costruzione di Carte mentali) per osservare, leggere interpretare luoghi e realtà territoriali lontani (immaginazione geografica)	<p>Rappresentare lo spazio (per comunicare)</p> <p>2A Rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante e/o nel territorio locale, inserendo punti di riferimento</p> <p>2B Rappresentare in prospettiva verticale ambienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende ed effettua riduzioni in scala ▪ costruisce la pianta di un ambiente usando unità di misure arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti...) <p>Leggere e interpretare rappresentazioni (per ricercare informazioni, comprendere)</p> <p>2C Leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche di vario genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere e utilizzare la simbologia per leggere e interpretare carte fisiche, politiche e tematiche ▪ orientare le carte in base a punti cardinali e coordinate geografiche ▪ conoscere e interpretare la scala di riduzione usando l'unità di misura convenzionale ▪ localizzare la posizione delle regioni italiane fisiche, storiche e amministrative ▪ localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo ▪ riconoscere e localizzare i principali elementi naturali e antropici del territorio italiano ▪ localizzare e descrivere con linguaggio appropriato: le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. <p>2D Analizzare grafici e tabelle elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>2E Consultare e trarre informazioni da strumenti di documentazione (atlante, testi geografici...)</p> <p>2F Costruire, organizzare e arricchire carte mentali di ambienti diversi dal proprio attraverso una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica. – Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione ingrandimento – I sistemi di simbolizzazione: uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica – Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi – Grafici di diverso tipo e cartogrammi per l'elaborazione dei dati

<p>3. Osserva, confronta paesaggi e analizza ogni contesto geografico come sistema antropofisico</p>	<p>Osservare e analizzare 3A Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline... 3B Riconoscere e descrivere le caratteristiche morfologiche principali degli ambienti: montagne, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. 3C Osservare , conoscere e descrivere i principali ambienti naturali italiani attraverso la lettura e l'interpretazione di carte tematiche 3D Analizzare un territorio individuando gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano (morfologia, idrografia, fauna, flora, opere dell'uomo, clima):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le caratteristiche fisiche e antropiche del proprioterritorio; ▪ le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali della propria regione e delle altre regioni amministrativeitaliane. ▪ i principali elementi naturali e antropici dell'Italia <p>3E Definire e descrivere con un lessico appropriato un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano</p> <p>Confrontare 3F Effettuare confronti in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche per individuare analogie e differenze tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i territori regionali ▪ paesaggi italiani ▪ paesaggi europei e mondiali <p>3G Individuare analogie e differenze fra gli elementi, le caratteristiche dei paesaggi e alcuni quadri socio-storici del passato (le civiltà dei fiumi, le civiltà del mare) 3H Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima). – Le caratteristiche antropiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ insediamenti umani; ▪ vie di comunicazione; ▪ attività economiche. – Alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa – Paesaggi naturali ed antropici nel proprio territorio – I paesaggi naturali dell'Italia. – I vari paesaggi antropici: aspetti politici, sociali, economici. – Le diverse zone climatiche – Il concetto di confine e i criteri per l'individuazione di regioni italiane (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche)
--	---	--

<p>4. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali scoprendo la loro struttura complessa e dinamica caratterizzata dall'interazione uomo/ambiente</p>	<p>4A Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) relativamente al territorio italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere e classificare le regioni italiane dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo <p>4B Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.</p> <p>4C Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p> <p>4D Individuare la funzione degli elementi antropici.</p> <p>Interpretare</p> <p>4E Individuare relazioni tra vari elementi: clima, paesaggio, fattori fisici, e antropici</p> <p>4F Cogliere le relazioni tra uomo/ ambiente, sfruttamento/valorizzazione delle risorse</p> <p>4G Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>4H Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale utilizzando fotografie e carte</p> <p>4I Individuare le trasformazioni dell'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo e alle esigenze di sfruttamento delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, fisiche amministrative – L'organizzazione territoriale della propria regione – L'organizzazione territoriale delle altre regioni italiane – L'organizzazione politica e amministrativa dello stato italiano – Le principali organizzazioni mondiali e la loro funzione – Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale. – L'economia italiana: agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi. – I settori economici: primario, secondario, terziario. – Le reti dei trasporti e delle comunicazioni. – Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento. – Rapporto ambiente–flora /fauna. – Interazione ambienti e attività umane.
<p>5. Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Valutare</p> <p>5A Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente</p> <p>Agire con responsabilità</p> <p>5B Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore.</p> <p>5C Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri</p> <p>5D Trovare semplici soluzioni a problemi ecologici quotidiani</p> <p>5E Formulare ipotesi per migliorare l'ambiente in cui vive</p> <p>5F Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Le caratteristiche dei principali ecosistemi italiani – Comportamenti adeguati per la propria sicurezza – Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti – Principali problemi ecologici del territorio italiano. – Ipotesi di soluzioni per diminuire l'inquinamento. – L'utilizzo delle fonti rinnovabili – Regole comportamentali relative al risparmio energetico

GEOGRAFIA		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE I		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato	<p>Muoversi consapevolmente</p> <p>1A Muoversi nello spazio vissuto, orientandosi attraverso punti cardinali, punti di riferimento fissi, mappe mentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare i punti cardinali usando la bussola ▪ riconoscere e individuare i punti cardinali nell'ambiente in cui si trova guardando il sole ▪ individuare i punti cardinali sulle carte geografiche <p>1B Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte stradali e piante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere carte stradali ▪ consultare orari di mezzi pubblici ▪ calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) <p>1C Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Collocare</p> <p>1D Collocare un territorio sulla carta geografica usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i punti cardinali ▪ le coordinate geografiche di latitudine e longitudine. <p>1E Collocare l'Italia in Europa e nel mondo su immagini fotografiche e da satellite</p>	<p>– Punti di riferimento utili all'orientamento in uno spazio (le carte mentali).</p> <p>– Gli strumenti e le modalità attuate dall'uomo per orientarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sole ▪ La bussola ▪ La rosa dei venti ▪ La stella polare ▪ I punti cardinali <p>– L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali.</p> <p>– Carte geografiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fisica ▪ politica ▪ tematica
2. Utilizza il linguaggio, i principi, gli strumenti della geografia per riprodurre l'organizzazione di un territorio (costruzione di Carte mentali) per osservare, leggere e interpretare luoghi e realtà territoriali lontani (immaginazione geografica)	<p>Rappresentare lo spazio (per comunicare)</p> <p>2A Rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante e/o nel territorio locale, inserendo punti di riferimento</p> <p>2B Rappresentare in prospettiva verticale ambienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende ed effettua riduzioni in scala ▪ costruisce la pianta di un ambiente usando unità di misure arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti...) <p>Leggere e interpretare rappresentazioni (per ricercare informazioni, comprendere)</p> <p>2C Leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche di vario genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere e utilizzare la simbologia per leggere e interpretare carte fisiche, politiche e tematiche ▪ orientare le carte in base a punti cardinali e coordinate geografiche ▪ conoscere e interpretare la scala di riduzione usando l'unità di misura convenzionale ▪ localizzare la posizione delle regioni italiane fisiche, storiche e amministrative ▪ localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ▪ riconoscere e localizzare i principali elementi naturali e antropici del territorio italiano ▪ localizzare e descrivere con linguaggio appropriato le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. <p>2D Analizzare grafici e tabelle, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>2E Consultare e trarre informazioni da strumenti di documentazione (atlante, testi geografici...)</p> <p>2F Costruire, organizzare e arricchire carte mentali di ambienti diversi dal proprio attraverso una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>– Diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica.</p> <p>– Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione, ingrandimento</p> <p>– I sistemi di simbolizzazione: uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica</p> <p>– Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.</p> <p>– Grafici di diverso tipo e cartogrammi per l'elaborazione dei dati</p>

<p>3. Osserva, confronta paesaggi e analizza ogni contesto geografico come sistema antropofisico</p>	<p>Osservare e analizzare 3A Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline... 3B Riconoscere e descrivere le caratteristiche morfologiche principali degli ambienti: montagne, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. 3C Osservare, conoscere e descrivere i principali ambienti naturali italiani attraverso la lettura e l'interpretazione di carte tematiche 3D Analizzare un territorio individuando gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano (morfologia, idrografia, fauna, flora, opere dell'uomo, clima):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le caratteristiche fisiche e antropiche del proprio territorio; ▪ le principali caratteristiche fisiche, climatiche, socio-economiche e culturali della propria regione e delle altre regioni amministrative italiane. ▪ I principali elementi naturali e antropici dell'Italia e dell'Europa. <p>3E Definire e descrivere con un lessico appropriato un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano</p> <p>Confrontare 3F Effettuare confronti in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche per individuare analogie e differenze tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i territori regionali ▪ paesaggi italiani ▪ paesaggi europei e mondiali <p>3G Individuare analogie e differenze fra gli elementi, le caratteristiche dei paesaggi e alcuni quadri socio-storici del passato (le civiltà dei fiumi, le civiltà del mare) 3H Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>– Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima). – Le caratteristiche antropiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ insediamenti umani; ▪ vie di comunicazione; ▪ attività economiche. <p>– Alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa – Paesaggi naturali ed antropici nel proprio territorio – I paesaggi naturali dell'Italia e dell'Europa. – I vari paesaggi antropici: aspetti politici, sociali, economici dell'Italia e dell'Europa. – Le diverse zone climatiche – Il concetto di confine e i criteri per l'individuazione di regioni italiane (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche) ed europee. – Concetti di Stato e Nazione.</p>
--	---	--

<p>4. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali scoprendo la loro struttura complessa e dinamica caratterizzata dall'interazione uomo/ ambiente</p>	<p>4A Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione Geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) relativamente al territorio italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere e classificare le regioni italiane dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo 4B <p>Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. 4C</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p> <p>4D Individuare la funzione degli elementi antropici.</p> <p>Interpretare</p> <p>4E Individuare relazioni tra vari elementi: clima, paesaggio, fattori fisici, e antropici</p> <p>4F Cogliere le relazioni tra uomo/ ambiente, sfruttamento/valorizzazione delle risorse</p> <p>4G Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>4H Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale utilizzando fotografie e carte</p> <p>4I Individuare le trasformazioni dell'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo e alle esigenze di sfruttamento delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, fisiche e amministrative – L'organizzazione territoriale della propria regione – L'organizzazione territoriale delle altre regioni italiane – L'organizzazione politica e amministrativa dello stato italiano. – Le risorse e l'insediamento umano sul territorio europeo. – L'economia italiana ed europea: agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi. – I settori economici: primario, secondario, terziario. – Le reti dei trasporti e delle comunicazioni. – Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento – Rapporto ambiente/flora/fauna. – Interazione ambienti e attività umane.
<p>5. Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Valutare</p> <p>5A Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente</p> <p>Agire con responsabilità</p> <p>5B Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua , energia, calore.</p> <p>5C Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri</p> <p>5D Trovare semplici soluzioni a problemi ecologici quotidiani</p> <p>5E Formulare ipotesi per migliorare l'ambiente in cui vive</p> <p>5F Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Le caratteristiche dei principali ecosistemi italiani ed europei. – Comportamenti adeguati per la propria sicurezza – Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti – Principali problemi ecologici del territorio italiano e di quello europeo. – Ipotesi di soluzioni per diminuire l'inquinamento. – L'utilizzo delle fonti rinnovabili – Regole comportamentali relative al risparmio energetico

GEOGRAFIA		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE II		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato	<p>Muoversi consapevolmente</p> <p>1A Muoversi nello spazio vissuto, orientandosi attraverso punti cardinali, punti di riferimento fissi, mappe mentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare i punti cardinali usando la bussola ▪ riconoscere e individuare i punti cardinali nell'ambiente in cui si trova guardando il sole ▪ individuare i punti cardinali sulle cartegrafiche <p>1B Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte stradali e piante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere cartestradali ▪ consultare orari di mezzi pubblici ▪ calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) <p>1C Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Collocare</p> <p>1D Collocare un territorio sulla carta geografica usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i punti cardinali ▪ le coordinate geografiche di latitudine e longitudine. <p>1E Collocare l'Italia in Europa e nel mondo su immagini fotografiche e da satellite</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Punti di riferimento utili all'orientamento in uno spazio (le carte mentali). – Gli strumenti e le modalità attuate dall'uomo per orientarsi: – I punti cardinali. – L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali. – Produzione e uso delle carte geografiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ fisica ▪ politica ▪ tematica
2. Utilizza il linguaggio, i principi, gli strumenti della geografia per riprodurre l'organizzazione di un territorio (costruzione di Carte mentali) per osservare, leggere, interpretare luoghi e realtà territoriali lontani (immaginazione geografica)	<p>Rappresentare lo spazio (per comunicare)</p> <p>2A Rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante e/o nel territorio locale, inserendo punti di riferimento</p> <p>2B Rappresentare in prospettiva verticale ambienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende ed effettua riduzioni in scala ▪ costruisce la pianta di un ambiente usando unità di misure arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti...) <p>Leggere e interpretare rappresentazioni (per ricercare informazioni, comprendere)</p> <p>2C Leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche di vario genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere e utilizzare la simbologia per leggere e interpretare carte fisiche, politiche e tematiche ▪ orientare le carte in base a punti cardinali e coordinate geografiche ▪ conoscere e interpretare la scala di riduzione usando l'unità di misura convenzionale ▪ localizzare la posizione delle regioni italiane fisiche, storiche e amministrative ▪ localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo. ▪ riconoscere e localizzare i principali elementi naturali e antropici del territorio italiano ▪ localizzare e descrivere con linguaggio appropriato le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. <p>2D Analizzare grafici e tabelle, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>2E Consultare e trarre informazioni da strumenti di documentazione (atlante, testi geografici...)</p> <p>2F Costruire, organizzare e arricchire carte mentali di ambienti diversi dal proprio attraverso una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica. – Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione, ingrandimento – I sistemi di simbolizzazione: uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica – Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi. – Grafici di diverso tipo e cartogrammi per l'elaborazione dei dati

<p>3. Osserva, confronta paesaggi e analizzare ogni contesto geografico come sistema antropofisico</p>	<p>Osservare e analizzare 3A Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline... 3B Riconoscere e descrivere le caratteristiche morfologiche principali degli ambienti: montagne, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. 3C Osservare , conoscere e descrivere i principali ambienti naturali italiani attraverso la lettura e l'interpretazione di carte tematiche 3D Analizzare un territorio individuando gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano (morfologia, idrografia, fauna, flora, opere dell'uomo, clima):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le caratteristiche fisiche e antropiche del proprioterritorio; ▪ le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali della propria regione e delle altre regioni amministrative italiane. ▪ I principali elementi naturali e antropici dell'Italia edell'Europa. <p>3E Definire e descrivere con un lessico appropriato un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano</p> <p>Confrontare 3F Effettuare confronti in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche per individuare analogie e differenze tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i territori regionali ▪ paesaggi italiani ▪ paesaggi europei emondiali <p>3G Individuare analogie e differenze fra gli elementi, le caratteristiche dei paesaggi e alcuni quadri socio-storici del passato (le civiltà dei fiumi, le civiltà del mare) 3H Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia,clima). –Le caratteristiche antropiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ insediamentiumani; ▪ vie dicomunicazione; ▪ attivitàeconomiche. –Alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa –I paesaggi naturali dell'Europa. –I vari paesaggi antropici: aspettipolitici, sociali, economici dell'Europa. –Le diverse zone climatiche –Il concetto di confine e i criteri per l'individuazione delle regioni europee. –Concetti di Stato e Nazione.
--	---	--

<p>4. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali scoprendo la loro struttura complessa e dinamica caratterizzata dall'interazione uomo/ ambiente</p>	<p>4A Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione Geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) relativamente al territorio italiano: ▪ conoscere e classificare le regioni italiane dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo</p> <p>4B Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.</p> <p>4C Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p> <p>4D Individuare la funzione degli elementi antropici.</p> <p>Interpretare</p> <p>4E Individuare relazioni tra vari elementi: clima, paesaggio, fattori fisici, e antropici</p> <p>4F Cogliere le relazioni tra uomo/ ambiente, sfruttamento/valorizzazione delle risorse</p> <p>4G Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>4H Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale utilizzando fotografie e carte</p> <p>4I Individuare le trasformazioni dell'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo e alle esigenze di sfruttamento delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Le regioni europee attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, fisiche, antropiche. – L'organizzazione politica e amministrativa degli Stati Europei – Le principali Istituzioni – dell'Unione Europea la loro funzione – Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio europeo. – L'economia degli Stati Europei e i settori economici: primario, secondario, terziario. – Le reti dei trasporti e delle comunicazioni. – Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento – Rapporto ambiente/flora/fauna. – Interazione ambienti e attività umane.
<p>5. Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Valutare</p> <p>5A Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente</p> <p>Agire con responsabilità</p> <p>5B Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua , energia, calore.</p> <p>5C Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri</p> <p>5D Trovare semplici soluzioni a problemi ecologici quotidiani</p> <p>5E Formulare ipotesi per migliorare l'ambiente in cui vive</p> <p>5F Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Le caratteristiche dei principali ecosistemi europei – Comportamenti adeguati per la propria sicurezza – Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti – Principali problemi ecologici del territorio italiano. – Ipotesi di soluzioni per diminuire l'inquinamento. – L'utilizzo delle fonti rinnovabili – Regole comportamentali relative al risparmio energetico.

GEOGRAFIA		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE III		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Si orienta nello spazio	<p>Muoversi consapevolmente</p> <p>1A Muoversi nello spazio orientandosi con punti cardinali, punti di riferimento fissi, mappe mentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare i punti cardinali usando la bussola ▪ individuare i punti cardinali sulle carte geografiche <p>1B Muoversi e orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Collocare</p> <p>1C Collocare un territorio sulla carta geografica usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i punti cardinali ▪ le coordinate geografiche di latitudine e longitudine ▪ le immagini fotografiche e satellitari 	<ul style="list-style-type: none"> – Punti di riferimento utili – all'orientamento in uno spazio (le carte mentali). – L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali. – Produzione e uso delle carte geografiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ fisica ▪ politica ▪ tematica
2. Utilizza il linguaggio, i principi, gli strumenti della geografia per riprodurre l'organizzazione di un territorio (costruzione di Carte mentali) per osservare, leggere e interpretare luoghi e realtà territoriali lontani (immaginazione geografica)	<p>Rappresentare lo spazio (per comunicare)</p> <p>2A Rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante e/o nel territorio locale, inserendo punti di riferimento</p> <p>2B Rappresentare in prospettiva verticale ambienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende ed effettua riduzioni in scala ▪ costruisce la carta di un ambiente usando unità di riferimento <p>Leggere e interpretare rappresentazioni (per ricercare informazioni, comprendere)</p> <p>2C Leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche di vario genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere e utilizzare la simbologia per leggere e interpretare carte fisiche, politiche e tematiche ▪ orientare le carte in base a punti cardinali e coordinate geografiche ▪ conoscere e interpretare la scala di riduzione usando l'unità di misura convenzionale ▪ localizzare la posizione delle regioni italiane fisiche, storiche e amministrative ▪ localizzare sul planisfero e sul globo la posizione degli Stati del mondo in riferimento all'Italia ▪ riconoscere e localizzare i principali elementi naturali e antropici dei Continenti ▪ localizzare e descrivere con linguaggio appropriato: le zone climatiche mondiali e i fattori che ne determinano le caratteristiche. <p>2D Analizzare grafici e tabelle, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>2E Consultare e trarre informazioni da strumenti di documentazione (atlante, testi geografici...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica. – Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione, ingrandimento – I sistemi di simbolizzazione: uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica – Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi. – Grafici di diverso tipo e – cartogrammi per l'elaborazione dei dati

<p>3. Osserva, confronta paesaggi e analizza ogni contesto geografico come sistema antropofisico</p>	<p>Osservare e analizzare 3A Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline... 3B Riconoscere e descrivere le caratteristiche morfologiche principali degli ambienti: montagne, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. 3C Osservare, conoscere e descrivere i principali ambienti naturali attraverso la lettura e l'interpretazione di cartetematiche 3D Analizzare un territorio individuando gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano (morfologia, idrografia, fauna, flora, opere dell'uomo, clima):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le caratteristiche fisiche e antropiche dei territori ▪ le principali caratteristiche fisiche, climatiche, socio-economiche e culturali degli Stati ▪ i principali elementi naturali e antropici dei Continenti Extraeuropei. <p>3E Definire e descrivere con un lessico appropriato un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano</p> <p>Confrontare 3F Effettuare confronti in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche per individuare analogie e differenze tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i territori continentali ▪ paesaggi europei e mondiali <p>3G Individuare analogie e differenze fra gli elementi, le caratteristiche dei paesaggi e alcuni quadri socio-storici del passato (le civiltà dei fiumi, le civiltà del mare) 3H Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima). – Le caratteristiche antropiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ insediamenti umani; ▪ vie di comunicazione; ▪ attività economiche. – Alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorse nei paesaggi naturali dei Continenti Extraeuropei. – I vari paesaggi antropici: aspetti politici, sociali, economici dei Continenti Extraeuropei. – Le diverse zone climatiche – Il concetto di confine e i criteri per l'individuazione dei Continenti e degli Stati. – Concetti di Stato e Nazione.
<p>4. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali scoprendo la loro struttura complessa e dinamica caratterizzata dall'interazione uomo/ ambiente</p>	<p>4A Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione fisica, climatica, storico culturale, amministrativa: 4B Riconoscere le risorse del territorio e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. 4C Riconoscere, negli ambienti di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni 4D Individuare la funzione degli elementi antropici.</p> <p>Interpretare 4E Individuare relazioni tra vari elementi: clima, paesaggio, fattori fisici, e antropici 4F Cogliere le relazioni tra uomo/ ambiente, sfruttamento/valorizzazione delle risorse 4G Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. 4H Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio utilizzando fotografie e carte 4I Individuare le trasformazioni dell'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo e alle esigenze di sfruttamento delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Le regioni attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, fisiche, antropiche. – L'organizzazione politica e amministrativa degli Stati Extraeuropei – Le principali Istituzioni mondiali e la loro funzione – Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio – L'economia degli Stati Extraeuropei e i settori economici: primario, secondario, terziario. – Le reti dei trasporti e delle comunicazioni. – La globalizzazione – Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento – Rapporto ambiente/flora/fauna. – Interazione ambienti e attività umane.

<p>5. Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Valutare 5A Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente</p> <p>Agire con responsabilità 5B Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore. 5C Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri 5D Trovare semplici soluzioni a problemi ecologici quotidiani 5E Formulare ipotesi per migliorare l'ambiente 5F Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni per migliorare i contesti socio-ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Le caratteristiche dei principali ecosistemi mondiali –Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti –Principali problemi ecologici del territorio –Ipotesi di soluzioni per –diminuire l'inquinamento. –L'utilizzo delle fonti rinnovabili ed ecosostenibili –Regole comportamentali relative al risparmio energetico
---	---	---