

CURRICOLO VERTICALE  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO  
RELIGIONE

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

- RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 18 DICEMBRE 2006.  
COMPETENZE CHIAVEEUROPEE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  
IMPARE AD IMPARARE

- RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018.  
COMPETENZECHIAVEEUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARE AD IMPARARE

- INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

AMBITI DI RIFERIMENTO

INFANZIA:

CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

PRIMARIA:

DISCIPLINA RELIGIONE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SECONDARIA:

DISCIPLINE RELIGIONE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012	SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE										
<p>La <b>competenza in materia di cittadinanza</b> si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>La <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>, implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>La <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturali</b> Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Impare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b></p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturali</b> Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Impare ad imparare</b> Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <table border="1" data-bbox="1061 852 2134 1251"> <thead> <tr> <th data-bbox="1061 852 1267 884">Livello</th> <th data-bbox="1267 852 2134 884"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1061 884 1267 986"><b>A- Avanzato</b></td> <td data-bbox="1267 884 2134 986">L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1061 986 1267 1088"><b>B- Intermedio</b></td> <td data-bbox="1267 986 2134 1088">L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1061 1088 1267 1190"><b>C- Base</b></td> <td data-bbox="1267 1088 2134 1190">L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1061 1190 1267 1251"><b>D- Iniziale</b></td> <td data-bbox="1267 1190 2134 1251">L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</td> </tr> </tbody> </table>	Livello		<b>A- Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	<b>B- Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>C- Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>D- Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello												
<b>A- Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.											
<b>B- Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.											
<b>C- Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.											
<b>D- Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.											

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA**

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
IL SÉ E L'ALTRO - I DISCORSI E LE PAROLE	RELIGIONE	RELIGIONE
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</p> <p>Si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture-anche digitali- le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

**RELIGIONE****TERMINE SCUOLA INFANZIA-CLASSE I SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1. Individua l'esperienza religiosa in vari contesti ed identifica la specificità del Cristianesimo.	<b>Osservare</b> <b>1A</b> Osserva nell'ambiente i segni della presenza di Dio Creatore. <b>Comprendere</b> <b>1B</b> Comprende il significato cristiano del Natale: Gesù, l'Emmanuele, dono di Dio; <b>1C</b> Scopre la Resurrezione come vita nuova. <b>Ricostruire</b> <b>1D</b> Colloca nello spazio e nel tempo la figure di Gesù da Bambino; <b>1E</b> Confrontala realtà personale con quella di Gesù; <b>1F</b> Scopresomiglianze e differenze tra la propria vita e quella di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.</li> <li>– Gesù di Nazareth, l'Emmanuele, "Dio con noi".</li> <li>– La Pasqua passaggio dalla morte alla vita.</li> <li>– Gesù e la vita da bambino</li> </ul>
2. Riconosce ed interpretai principali segni/simboli del Cristianesimo presenti nell'ambiente.	<b>Attribuire significati</b> <b>2A</b> Riconosce nella nascita di Gesù di Nazareth un'esperienza di gioia e di comunità; <b>2B</b> Riconosce i principali simboli cristiani della Pasqua e il loro significato; <b>2C</b> Scopre la presenza e conosce la funzione dell'edificio chiesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I segni /significati cristiani del Natale nell'ambiente.</li> <li>– I simboli pasquali cristiani presenti nell'ambiente.</li> <li>– Gli elementi fondamentali dell'edificio chiesa.</li> </ul>
3. Riconosce in termini essenziali caratteristiche e funzione della Bibbia.	<b>Ascoltare e comprendere</b> <b>3A</b> Riferisce alcuni fondamentali racconti biblici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alcuni episodi narrati nella Bibbia (la storia della Creazione, la nascita di Gesù, la Parabola della pecorella smarrita, la morte e Risurrezione di Gesù.)</li> </ul>
4. Comprende la proposta del Cristianesimo	<b>Riflettere ed interagire</b> <b>4A</b> Riconosce che il messaggio cristiano si fonda sul dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il comandamento dell'amore.</li> </ul>

RELIGIONE		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE II		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Individua l'esperienza religiosa in vari contesti ed identifica la specificità del Cristianesimo.	<b>Comprendere</b> <b>1A</b> Comprende che per i cristiani il mondo è opera di Dio affidata alla responsabilità delle persone; <b>1B</b> Comprende il significato cristiano del Natale; <b>1C</b> Riconosce nella Pasqua il dono di vita nuova.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il mondo come dono di Dio.</li> <li>– Gesù, compimento delle promesse di Dio. Il significato della Pasqua cristiana.</li> </ul>
	<b>Ricostruire</b> <b>1D</b> Scopre l'insegnamento di Gesù in alcune pagine del Vangelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'insegnamento di Gesù attraverso Parabole e Miracoli.</li> </ul>
2. Riconosce ed interpreta i principali segni/simboli del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente	<b>Attribuire significato</b> <b>2A</b> Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente; <b>2B</b> Individua i tratti essenziali dell'edificio chiesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I segni/significato cristiani del Natale e della Pasqua.</li> <li>– La chiesa luogo di culto.</li> </ul>
3. Riconosce in termini essenziali caratteristiche e funzione della Bibbia	<b>3B</b> Riferisce alcuni racconti biblici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Bibbia come libro sacro dei cristiani.</li> <li>– Alcuni episodi fondamentali narrati nella Bibbia.</li> </ul>
4. Comprende la proposta del Cristianesimo.	<b>Riflettere e interagire</b> <b>4A</b> Assume atteggiamenti di responsabilità nei confronti del creato; <b>4B</b> Individua i tratti essenziali della Chiesa (Comunità).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il rispetto del creato.</li> <li>– La figura di S. Francesco.</li> <li>– La Chiesa-comunità e la sua missione.</li> <li>– Differenza tra chiesa luogo di culto e Chiesa comunità di cristiani.</li> </ul>

RELIGIONE		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE III		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Individua l'esperienza religiosa come risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana ed identifica la specificità del Cristianesimo	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>1A</b> Comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidata alla responsabilità dell'uomo;</p> <p><b>1B</b> Confronta le diverse risposte sull'origine del mondo;</p> <p><b>1C</b> Coglie, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di pace di giustizia e di vita eterna;</p> <p><b>1D</b> Evidenzia similitudini e differenze tra la Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'origine del mondo e dell'uomo nella Bibbia. Miti e Scienza.</li> <li>– Gesù come il Messia, compimento delle promesse di Dio.</li> <li>– Continuità e novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</li> </ul>
2. Conosce ed interpreta alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.	<p><b>Attribuire significato</b></p> <p><b>2A</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare;</p> <p><b>2B</b> Individua significative espressioni d'arte cristiana per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I segni/significato cristiani del Natale e della Pasqua.</li> <li>– I simboli del Cristianesimo nell'arte.</li> </ul>
3. Riconosce in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	<p><b>Ascoltare e comprendere</b></p> <p><b>3A</b> Conosce la struttura e la composizione della Bibbia;</p> <p><b>3B</b> Riconosce il progetto di Dio che si rivela al popolo dell'Antica Alleanza, attraverso gli eventi narrati nella Bibbia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Struttura e caratteristiche della Bibbia.</li> <li>– Le principali tappe della storia della salvezza.</li> </ul>
4. Si confronta con valori e norme delle tradizioni religiose e comprende in particolare la proposta del Cristianesimo.	<p><b>Riflettere e interagire</b></p> <p><b>4A</b> Riconosce che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il comandamento dell'amore; L'attenzione di Gesù verso i piccoli, i poveri, gli ultimi.</li> </ul>

RELIGIONE		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE IV		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Individua l'esperienza religiosa come risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana ed identifica la specificità del Cristianesimo.	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>1A</b> Ricostruisce le principali tappe della Storia della Salvezza attraverso l'analisi di alcune pagine bibliche;</p> <p><b>1B</b> Ricostruisce le tappe fondamentali della vita; di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli;</p> <p><b>1C</b> Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù riferimenti a Dio fonte della vita e Padre di ogni persona;</p> <p><b>1D</b> Riconosce le similitudini e le differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Momenti della storia del popolo d'Israele nella Bibbia.</li> <li>– Eventi della vita di Gesù nei Vangeli.</li> <li>– Parole e azioni, parabole e miracoli di Gesù.</li> <li>– La Pasqua di Cristo, centro della fede cristiana. Il significato della Pasqua Ebraica e il suo legame con la Pasqua Cristiana.</li> </ul>
2. Conosce ed interpreta alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.	<p><b>Attribuire significato</b></p> <p><b>2A</b> Individua significative espressioni d'arte cristiana per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli;</p> <p><b>2B</b> Esprime significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Segni e simboli del Cristianesimo anche nell'arte.</li> <li>– Significati e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi sul territorio, in particolare la croce e la chiesa.</li> </ul>
3. Riconosce in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	<p><b>Ascoltare e comprendere</b></p> <p><b>3A</b> Comprende la Bibbia cristiana come raccolta di libri che per i credenti descrivono l'agire di Dio e di Gesù e sono fonte della vita cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Struttura e caratteristiche della Bibbia. L'agire di Dio e di Gesù in eventi narrati nell'Antico e nel Nuovo Testamento.</li> </ul>
4. Si confronta con valori e norme delle tradizioni religiose e comprende in particolare la proposta del Cristianesimo.	<p><b>4A</b> Individua nella vita di Gesù regole e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri, con le cose e con l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il comandamento dell'amore; Le Beatitudini;</li> <li>– L'attenzione di Gesù verso i piccoli, i poveri, gli ultimi;</li> <li>– Enciclica di papa Francesco: "Laudato si".</li> <li>– Il Giubileo e La Perdonanza.</li> </ul>

RELIGIONE		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE V		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Individua l'esperienza religiosa come risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana ed identifica la specificità del Cristianesimo	<p><b>Comprendere</b></p> <p><b>1A</b> Collega espressioni delle tradizioni presenti nell'ambiente con esperienze significative nella vita delle persone;</p> <p><b>1B</b> Identifica la Chiesa come comunità di persone che credono in Gesù e si impegnano a fare proprie le sue scelte;</p> <p><b>1C</b> Individua i momenti celebrativi più importanti della vita della Chiesa e le persone che vi svolgono compiti e servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Feste, celebrazioni e tradizioni popolari nel cristianesimo ed in altre esperienze religiose presenti nel territorio.</li> <li>– La fede e la sequela di Gesù; Testimoni nella storia;</li> <li>– Anno Liturgico, feste e solennità principali.</li> <li>– Persone, compiti e servizi nella comunità cristiana.</li> </ul>
2. Conosce ed interpreta alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.	<p><b>Attribuire significato</b></p> <p><b>2A</b> Comprende termini, segni, luoghi, ed espressioni artistiche dell'esperienza religiosa;</p> <p><b>2B</b> Esprime significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Principali e significativi termini, segni, luoghi dell'esperienza religiosa.</li> <li>– Espressioni dell'arte religiosa, con attenzione del territorio.</li> <li>– Significati e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi sul territorio, in particolare la croce e la chiesa.</li> </ul>
3. Riconosce in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizza strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	<p><b>Ascoltare e comprendere</b></p> <p><b>3A</b> Riconosce i libri sacri delle religioni ebraica, cristiana ed islamica;</p> <p><b>3B</b> Comprende la Bibbia cristiana come raccolta di libri che per i credenti descrivono l'agire di Dio e di Gesù e sono fonte della vita cristiana;</p> <p><b>3C</b> Sa rintracciare un brano biblico ed individuarne personaggi e trama narrativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Bibbia ebraica, la Bibbia cristiana e il Corano.</li> <li>– La struttura della Bibbia;</li> <li>– L'agire di Dio e di Gesù in eventi narrati nell'Antico e nel Nuovo Testamento.</li> <li>– Suddivisione della Bibbia in libri, capitoli e versetti.</li> </ul>
4. Si confronta con valori e norme delle tradizioni religiose e comprende in particolare la proposta del Cristianesimo.	<p><b>Riflettere e interagire</b></p> <p><b>4A</b> Individua nella vita di Gesù regole e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri, con le cose e con l'ambiente;</p> <p><b>4B</b> Dimostra accoglienza e rispetto delle diversità di ciascuna persona, del modo di vivere e di credere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'attenzione di Gesù verso i piccoli, i poveri, gli ultimi;</li> <li>– Sobrietà e libertà di Gesù nei confronti delle cose e sintonia con la natura;</li> <li>– Enciclica di papa Francesco: "Laudato si".</li> <li>– Il Giubileo della Misericordia e la Perdonanza.</li> <li>– Figure delle religioni, in particolare del Cristianesimo, modelli di accoglienza e di rispetto per l'altro.</li> </ul>



**RELIGIONE****SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****CLASSE I**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.</p> <p>2. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti)</p>	<p><b>Comprendere</b> Comprende la riflessione religiosa dell'uomo nella storia attraverso le testimonianze della presenza dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. Riconosce gli edifici e i segni che testimoniano la presenza religiosa in ambito locale.</p>	<p>– Definizione di religione. – L'uomo e le sue domande. – L'eredità culturale del cristianesimo. – Religiosità primitiva. – Le prime religioni politeiste.</p>
<p>3. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e apprende le nozioni principali sulla vita e l'insegnamento di Gesù.</p>	<p><b>Attribuire significato</b> Sa ricostruire le tappe fondamentali della storia di Israele. Sa evidenziare gli elementi specifici del culto e dell'etica dell'ebraismo Riconosce la struttura della Bibbia. Conosce i contenuti principali della Bibbia. Sa individuare le fonti storiche su Gesù. Comprende come, nella Pasqua, i cristiani riconoscano in Lui il figlio di Dio.</p>	<p>– Principali figure ed episodi della storia di Israele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il monoteismo ebraico</li><li>▪ La Bibbia</li><li>▪ Il Messia.</li><li>▪ Il Gesù storico.</li><li>▪ I Vangeli.</li></ul>

**RELIGIONE****SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****CLASSE II**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza a partire dal cristianesimo delle origini.	<b>Comprendere</b> Sa riconoscere i testi del Nuovo Testamento che testimoniano la fondazione della Chiesa. Sa individuare gli elementi che caratterizzano la vita del cristianesimo delle origini.	– La Chiesa. – La prima comunità cristiana. – La Chiesa e la sua organizzazione. – La diffusione della Chiesa.
2. Riconosce i linguaggi espressivi della fede		– L'Anno liturgico. – I Sacramenti.
3. L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.	<b>Attribuire significato</b> Sa riconoscere come l'insegnamento di Gesù abbia ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia. Sa riconoscere i vari modi di interpretare la vita di Gesù, di Maria e dei Santi nella letteratura e nell'arte. Sa individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nelle varie epoche storiche.	– Eventi fondamentali della storia della Chiesa – Principali e significativi termini, segni, luoghi dell'esperienza religiosa – Espressioni dell'arte religiosa nel territorio – Figure fondamentali del Cristianesimo come modelli di accoglienza e di rispetto per l'altro.

**RELIGIONE****SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****CLASSE III**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	<b>Comprendere</b> Sa riconoscere e confrontare discorsi di fede e letture scientifiche. Sa identificare alcune figure che hanno testimoniato con la loro vita i valori cristiani.	–L'adolescenza, le domande fondamentali e la sete di risposte. –L'amore evangelico. –L'eros, l'amicizia e la carità. –La vita e il suo rispetto. –Il rispetto per la natura. –La pace.
2. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo. Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	<b>Attribuire significato</b> Sa individuare e riconoscere gli elementi fondamentali del culto, della dottrina e dei segni religiosi delle principali religioni non cristiane. Sa cogliere nei Documenti della Chiesa indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.	–L'Ebraismo. –L'Islamismo. –L'Induismo. –Il Buddhismo. –Le religioni cinesi.